

Конспект занятия кружка по познавательному развитию «Друзья природы».

Тема: «Знакомство с воздухом».

Цель : формирование представлений о воздухе и его свойствах.

Задачи. Дать представление детям о воздухе, его свойствах.

Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;

Формировать представления о значении воздуха в жизни человека, животных, растений.

Развивать логическое мышление, наблюдательность, любознательность.

Расширять и активизировать словарь детей.

Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

Методические приемы: приемы: беседа-диалог, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, опыты и подведение итогов, вопросы, индивидуальные ответы детей, игры.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, доброе утро! Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения: ведь это так важно для здоровья.

Ребята,, как сделать, что бы здоровье было крепким *(ответы детей)*.

Да, верно : правильное питание, закаливание и занятия спортом, прогулки на свежем воздухе. Что же такое воздух и зачем он нужен?

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же,

Без него мы жить не сможем.

Ребята, воздух нужен людям, животным, растениям. Вы можете обойтись без воздуха? *(Дети говорят свои предположения.)*

Воспитатель: А давайте проверим! Закроем ненадолго ротик, носик зажмём, и попробуем не дышать, столько времени выдержим.

Всему необходим воздух: и людям, и животным, птицам, растениям, насекомым, рыбам!

Как вы думаете, мы можем доказать, что воздух существует? Сегодня мы с вами будем исследователями и самый простой способ доказать, что воздух существует

Опыт 1. «Поймай невидимку». Давайте встанем все в круг. *(воспитатель раздает детям полиэтиленовые пакеты и включает музыку)*. Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? *(пусто)*. А теперь побежали по кругу. Заметили, как надувается пакет?

Мы «поймали» воздух.

Воспитатель: Ребята, а вы видите воздух? Дети: Нет

Воспитатель: Я тоже его не вижу, но знаю, что воздух есть везде вокруг нас. А почему мы его не видим?

Дети : Он прозрачный и невидимый.

Воспитатель: А какого он цвета?

Дети: Бесцветный.

Воспитатель: Для того чтобы проверить, правда ли, что воздух прозрачный, бесцветный, но он вокруг нас, предлагая провести несколько опытов!

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.



Опыт 2. «Воздух в человеке». На столах у каждого ребенка стаканчик с водой, на дне которого лежит горох, и коктейльные палочки.

Воспитатель: Что вы видите в стаканчиках? Какая вода? Потрогайте, аккуратно пальчиками. Что делают горошины? (*лежат на дне стаканчика*). Хотите оживить горошины? Предложите мне, как можно оживить горошины. Что нам может помочь? Правильно, воздух. Что нам надо для этого сделать? (*Подуть в трубочки*). Что происходит? Появились пузырьки - это воздух. Мы снова его увидели. А что же делают наши горошины? Они двигаются. Что же нам помогло оживить горошины? Да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил горошины двигаться. А откуда взялся этот воздух (*сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку*). Значит сейчас мы убедились. Что в человек есть воздух! Мы им дышим! Ребята, а вы умеете правильно дышать?

Дыхательное упражнение «Ветер»

А ветер щёки толстые надул, надул, надул,

И на высокие деревья он подул, подул, подул.

Опыт 3 «Пахнет ли воздух?»

- Ребята, если воздух невидим, может он имеет запах? Закройте глаза и угадайте чем пахнет. (Режем лимон, затем давим чеснок. Дети угадывают распространившиеся по комнате запахи)

Вывод: Воздух не имеет запаха. Распространяет, он переносит другие запахи.

Дидактическая игра: «Тонет - не тонет».

(Дети поочередно кладут в тазик с водой клочки бумаги, монеты, стеклянные шарики, пробки, поролоновый мячик др. предметы. И наблюдают какие из них тонут, а какие плавают).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы можем сделать вывод, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать, а в которых нет воздуха тонут.

Физкультминутка:

Ветер дует нам в лицо – закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише.

Деревцо все выше, выше. (*выполняют движения по тексту*)

Опыт 4. Движение воздуха.

Я предлагаю вам, увидеть и почувствовать движение воздуха. Давайте подуем на небольшие и легкие предметы и увидим, как они двигаются.

Д/и «Веселое перышко». Мы будем дуть на наши перышки и посмотрим у кого дольше и выше будет летать перышко.

А теперь возьмите веера и помашите ими перед лицом. Что вы чувствуете?

Дети: Небольшой ветерок, чувствуем, как движется воздух.

- Дети, помашите веером над водой - почему появились волны?

Вывод: Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться.

- А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (*Вентилятором, кондиционером*).

Воспитатель: Ребята, когда мы вдыхаем и выдыхаем, воздух двигается - получается ветерок. На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха (*качаются деревья, плывут облака, крутится вертушка и*). Ветер – это движение воздуха. Посмотрите, какой красивый шарик я вам принесла. А что у него внутри?

(воздух)

Ребята, а как вы думаете он легкий или тяжелый? (*Легкий, потому что шарик может летать*).

Д/и «Мыльные пузыри» (*под музыку*)

Воспитатель: Как вы думаете, что находится внутри мыльных пузырей?

Дети: Конечно, же мыло!

В каждом пузыре внутри находится воздух. Это мыльная плёнка наполняется воздухом и отрывается от петельки. Лёгкие, наполненные воздухом пузыри, парят в воздухе. Давайте поиграем с пузырями.

Подведение итогов.

Воспитатель: мы многое сегодня узнали. Давайте вспомним, о чем мы говорили.

Дети:

- что воздух невидимый, легкий и бесцветный.
- что воздух постоянно нас окружает;
- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку
- что воздух есть внутри людей.

